

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 3  
СТАНИЦЫ СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ  
ЗРЕЛОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Врублевская Екатерина Валентиновна  
Воспитатель

2023г.

## **Краткая аннотация**

Данный материал дает возможность педагогам-воспитателям использовать методическую разработку в работе с родителями детей старшего дошкольного возраста. Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является актуальным для всей системы образования.

Цель программы – рассмотреть современные педагогические условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- раскрыть задачи и условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- подобрать оптимальные педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Содержательный раздел.....	5
Заключение.....	11
Список использованных источников.....	13
Приложение А Рекомендации по организации педагогических условий формирования всех компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	17
Приложение Б Дидактические игры на формирование всех компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	24

## ***Пояснительная записка***

В последнее время задача подготовки детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии представлений психолого-педагогической науки.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Взгляды на содержание и специфику подготовки и готовности ребенка к школе меняются вместе с изменениями в области общественных, экономических сфер, с развитием науки.

В данной работе представлены рекомендации по организации педагогических условий, формирования всех компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста для педагогов и родителей.

Практическая значимость исследования заключается в использовании материалов исследования в педагогической деятельности образовательных учреждений.

## Актуальность темы исследования

Одним из приоритетных направлений развития образования в современных условиях является обеспечение доступности качественного общего образования. В условиях модернизации Российского образования дошкольное образовательное учреждение призвано дать не только определенную сумму знаний и умений, но и обеспечить готовность ребенка к школе, которая связана со всесторонним развитием личности. В сегодняшней ситуации исторически значимых изменений общества четко проявляются реальные изменения современного ребенка. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании строятся в русле развивающей парадигмы, что усиливает идею формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Комплексный подход к проблеме формирования всесторонней готовности детей к обучению в школе объединяет психолого-педагогические, социально-медицинские аспекты и образовательные технологии, устраняющие неравноценность рассмотрения отдельных ее компонентов. В этой связи проблема готовности детей к обучению в школе приобретает особую актуальность.

Формирование школьной зрелости дошкольников является основной задачей современного предшкольного образования. Проблема готовности к школьному обучению остается актуальной для исследователей уже много лет. Психологи, педагоги, физиологи определяют различные критерии готовности к школе, ведут дискуссии о том, в каком возрасте целесообразнее начинать обучение, стоит или не стоит готовить дошкольника к переходу к учебной деятельности.

В последние годы на фоне интенсификации обучения, внедрения новых усложненных программ и технологий обучения, создания инновационных

учреждений значительно увеличилось число детей, не способных справиться с учебной нагрузкой и успешно адаптироваться к школьной жизни.

Подготовка к обучению в школе это комплексный процесс, который предполагает взаимодействие педагогов, родителей, детей, т.е. связь детского сада и семьи. Процесс подготовки к школе решает задачи становления основных компонентов готовности (развитие самостоятельности и активности, развитие коммуникативных умений, развитие познавательной активности, развитие воображения и творчества, развитие кругозора ребенка и укрепление его здоровья).

Таким образом, готовность к обучению в школе это многокомпонентное образование, включающее физические, психологические, социальные и интеллектуальные показатели, которое является важнейшей комплексной характеристикой личности ребенка, и обеспечивает процесс адаптации детей в школе, что является залогом успешного обучения.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Цель исследования – рассмотреть современные педагогические условия формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- раскрыть задачи и условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- подобрать оптимальные педагогические условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Современный психологический словарь определяет психологическую готовность к школьному обучению как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе. При этом в этот комплекс вошли следующие составляющие:

- положительное отношение к учению и учебной деятельности – т.е. мотивационная готовность;
- достаточно высокий уровень развития произвольности поведения – волевая готовность;
- наличие определенного запаса знаний, умений и навыков, определенный уровень развития познавательных процессов – умственная готовность;
- высокий уровень сформированности качеств, обеспечивающих установление взаимоотношений с взрослыми, сверстниками (выполнение

совместной деятельности, вхождение в жизнь каждого коллектива и т.д.)

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Степень готовности к школьному обучению – это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка, которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность.

Приступая к школьному обучению, ребенок должен быть готов не только к усвоению знаний, но и к кардинальной перестройке всего образа жизни.

Становление внутренней позиции школьника проходит в два этапа. На первом появляется положительное отношение к школе, но ориентация на содержательные моменты школьно-учебной деятельности отсутствует. Ребенок выделяет лишь внешнюю, формальную сторону, он хочет пойти в школу, но при этом сохранить дошкольный образ жизни. А на следующем этапе возникает ориентация на социальные, хотя и не собственно учебные аспекты деятельности. Полностью сформированная позиция школьника включает сочетание ориентации и на социальные, и на собственно учебные моменты школьной жизни, хотя такого уровня достигают лишь немногие дети к 7 годам.

Внутренняя позиция школьника – это субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых. Эти отношения характеризуют социальную ситуацию развития с ее внешней стороны. Внутренняя позиция представляет собой центральное психологическое новообразование кризиса 7 лет. Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Таким образом, готовность к школе является, с одной стороны, одним из основополагающих понятий для понимания процесса освоения статуса ученика, с другой - важнейшим итогом воспитания и обучения



дошкольников.

Формирование готовности к обучению в школе традиционно понимается как создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождение в школьный коллектив. Процесс формирования готовности неразрывно связан с мотивацией, побуждающей к деятельности, вызывающей активность и направленность.

Под готовностью ребенка к обучению в школе понимается комплекс характеристик, отражающий состояние здоровья, физическое развитие, физическую подготовленность, психическую, социальную и интеллектуальную готовность дошкольников к обучению в школе.

Одним из важнейших направлений по формированию социальной готовности является педагогическое, которое предполагает достижение новой социальной действительности. С ее помощью создается такой уровень культуры, который сделает появление социальных проблем невозможными. Ее значение можно прогнозировать или вычислять через работу с родителями, что является социальной профилактикой, поскольку оно косвенным образом способствует успешному формированию социализации дошкольников. Отмечается ведущая роль сверстника в социальном развитии ребенка.

Совместная деятельность детского сада и школы будет приносить реальную пользу, если будут организованы постоянные связи определенного детского сада с определенной школой, долгосрочность сотрудничества, наличие плановости и системы в работе по сотрудничеству. Организованная учебно-воспитательная работа в дошкольном учреждении и школе должна основываться на единых требованиях к охране здоровья и общему развитию ребенка. Основой преемственности выступают программы, определяющие содержание учебно-воспитательной работы детского сада и школы.

Таким образом, установление содержательного сотрудничества между дошкольным образовательным учреждением и школой является залогом достижения высокого уровня подготовки детей к школе и успешности их

школьного обучения. Очевидна недопустимость несистематического характера работы по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Формирование готовности необходимо рассматривать как одну из приоритетных, целей работы дошкольного образовательного учреждения.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сети образовательных учреждений, системы органов управления. Цель системы «детский сад - школа» - обеспечить дальнейшее гармоническое развитие личности ребенка в статусе школьника. Результатом подготовки является готовность ребенка к школе - как внутренняя позиция, направленная на овладение достижениями, присущими школьникам ( восприятие ), рассматривается в сенсорном воспитании, развитие высших

В дошкольной педагогике формирование ориентировочных действий форм психического развития - в умственном ( мышление, воображение, память и т.п.). Таким образом, предметом сенсорного воспитания является восприятие, а предметом умственного - высшие психические формы психики. Сенсорное воспитание является частью умственного, его основой.

В ДОУ важно правильно определить педагогическую позицию взрослого, чтобы не погасить познавательную активность, интересы, развить умственные способности детей, активно-положительное, заинтересованное отношение к миру. Главная задача педагога - развить устойчивую интеллектуальную активность детей.

Педагогическими условиями, обеспечивающими подготовку детей к школе, называют постепенное наполнение предметно-развивающей среды; широкое использование игровых упражнений для развития психических процессов («Найди по описанию», «Составь по описанию» и т.д.). Дидактических игр, экскурсий, рассказов воспитателя, использование познавательных сказок, реалистических рассказов из опыта воспитателя,

введение сказочных персонажей (гномы, лесовечки и т.д.). «Очеловеченные» реальные предметы, объекты, явления нашего мира, наглядное экспериментирование - все это придает познавательной деятельности обучающий характер, позволяет формировать различные виды мотивации (игровую, личностную, общественную, познавательную и т.д. ), «проживать» детям содержание тех или иных занятий.

В целом, педагогические условия позволяют развить у детей познавательное, эстетически бережное, эмоциональное, преобразовательное отношение к миру. В предметно-развивающей среде («Библиотека умных книг», изготовление коллекций, материалов к речевым играм) создаются условия для активного, заинтересованного отношения к предметам живой и неживой природы, к явлениям социальной жизни. Организованный воспитателем художественно-продуктивный труд (изготовление индивидуальных игрушек длительного пользования, поделки из бумаги, бросового материала, изготовление открыток, пригласительных билетов и т.п.) способствует закреплению различных способов их выполнения, формирует элементы мотивации сотрудничества со взрослыми, эмоционально-чувственный опыт восприятия мира.

Умственное развитие обеспечивается только систематическим и целенаправленным обучением, носящим развивающий характер. Обучение - процесс взаимодействия педагога с детьми, направленный на усвоение познавательной информации различного уровня, формирование умственных их способностей, выработку положительного отношения к процессу обучения. Развивающее обучение ориентируется на потенциальные возможности ребенка и на их реализацию. Ребенок рассматривается как объект обучения, имеющий определенный уровень личного (эмпирического) опыта, желания, интереса, потребности.

Основной формой обучения являются образовательная деятельность - как регламентированная деятельность, направленная на решение задач умственного развития детей.

Основным признаком образовательной деятельности является наличие дидактических принципов; компонентов учебной деятельности; обязательный (регламентированный) характер; взаимообучаемость и т.п.

Задачи и содержание обучения детей до семи лет отражены в образовательных программах. Методы обучения направлены на реализацию трёх сфер познавательной деятельности детей. Выбор методов обусловлен возрастом детей, зоной их ближайшего умственного развития, содержанием, уровнем подготовки каждого ребенка. В связи с этим поставлена задача дифференциации и индивидуализации в дошкольном обучении. Формы организации обучения (фронтальные, групповые, индивидуальные) зависят от типа объединения детей, позиции педагога.

Методические подходы организации познавательно - речевой деятельности, развитие интеллекта детей тесно связывают с формированием познавательного интереса, мотивации и потребности в познавательно - интеллектуальной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность ребёнка к школьному обучению можно определить как комплексное понятие, которое включает в себя личностную, интеллектуальную, психофизиологическую и физическую готовность, а также способность принимать участие в школьном обучении. Поскольку изначальная готовность к школьному обучению во многом определяет успешное обучение ребёнка, как в начальной школе, так и в последующие годы учёбы, этот вопрос занимает одно из важных мест в исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов.

Основным звеном в подготовке дошкольников к дальнейшему обучению являются дошкольные образовательные учреждения. От того, насколько грамотно и эффективно будет организована и проведена образовательная деятельность по подготовке детей к школе, зависит успешность школьной адаптации и продуктивность дальнейшего обучения.

Таким образом, высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого - педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Педагогические условия реализации модели формирования готовности

детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе состоят в следующем: осуществление диагностики и оценки готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе усилиями специалистов разного профиля; реализация индивидуально-дифференцированного подхода по комплексному формированию готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению; обеспечение взаимодействия педагогической, психологической и медицинской служб; признание занятий по физическому воспитанию, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, мер по оздоровлению детей значимой частью комплексного процесса формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; организация систематического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями по вопросам готовности детей к обучению; осуществление преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.

На этой основе были сформированы рекомендации для воспитателей по организации педагогических условий подготовки детей к школе в условиях дошкольной организации, а также рекомендации для родителей.

Таким образом, формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе будет проходить успешнее, если в образовательном процессе будут создаваться оптимальные педагогические условия, обеспечивающие формирование комплексной готовности детей к обучению в школе включающие следующие компоненты: физическую, психологическую, социальную, интеллектуальную готовность.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абашина В.В. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом // Детский сад от А до Я.- 2011.- №5.-с.139-141.
2. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. - М.: 2002. 148 с.
3. Андреева Н.А. Организация совместной работы педагогов и родителей по подготовке детей дошкольного возраста к школе //Детский сад от А до Я -2012.-№5.-с.139-142.
4. Бершедова Л.И. Соотношение игровой и спортивной деятельности как одно из условий становления личности дошкольника. Автореф. дис. канд. пед. наук. - М.: 2011.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. 2-е изд., стереотип [Текст] / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.; Воронеж: 1997.
6. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп./ Л.Р.Болотина С.П. Баранов, Т.С. Комарова – М.: Академический Проект: Культура, 2005.
7. Большой психологический словарь/ под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П.Зинченко - М.: Прайм - Еврознак, 2003
8. Веракса Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2008.
9. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2012

10. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2005.
  11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии – СПб.:Издательство «Союз», 2006.
  12. Гейци Э.Д. Проблема подготовки детей к школе как один из аспектов реформы образования// Современные проблемы науки и образования. – 2005. – № 2.
  13. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения в подготовительной к школе группе детского сада - М.: Мозаика - Синтез, 2013.
  14. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
  15. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010.
  16. Кудрявцева Е.А. Преемственность в работе детского сада и школы как взаимосвязь в диалоге двух образовательных структур // Детский сад от А до Я.-2008.-№5.-с.57-63.
  17. Лагутина Н.Ф. Детский сад как открытая развивающаяся система // Детский сад от А до Я.-2008.-№5.-с.100-106.
  18. Парамонова Л.А. Качество современного дошкольного образования. – М.: Наука, 2012.
  19. Подготовка ребенка к школе: работа воспитателя. – Минск: Школа, 1999.
  20. Подготовка ребенка к школе: психологический аспект. – Томск: Пеленг, 2012.
  21. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. – Ростов н/Дону: Феникс, 2011.
- Скрипкина Т.П., Гульянц Э.К. Психологическая





## Приложение А

Рекомендации по организации педагогических условий формирования всех компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

### Рекомендации для педагогов

Работа воспитателей должна строиться исходя из того, что воспитание и обучение является организованным и целенаправленным процессом формирования и развития личности ребёнка:

- Главным критерием при выборе приёмов и методов работы с детьми являются их возрастные и психологические особенности.

- Эффективность работы с детьми зависит в первую очередь от точной правильной оценки уровня развития каждого ребёнка, его умений и навыков, способностей и особенностей. В соответствии с этим выстраивается программа групповых и индивидуальных занятий.

- Успех и положительные результаты работы с детьми во многом зависят от положительного эмоционального тона, который должен задать воспитатель; обстановка доброжелательности, спокойной сосредоточенности, вера в силы и возможности каждого ребёнка чрезвычайно важны.

- Для дошкольного возраста характерны такие черты как податливость, доверчивость, склонность к подражанию. Это создаёт благоприятную основу для нравственного воспитания младших школьников, их знакомства с положительными навыками социального взаимодействия.

- Одним из важных условий воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении является правильная и хорошо продуманная организация предметно-развивающей среды с учётом интересов и потребностей ребёнка, которые заключаются в необходимости общения и

взаимодействия, необходимости в познании и необходимости в двигательной активности детей.

- Проведение ООД систематически и в строго отведённое время дисциплинирует детей, задаёт правильный ритм, что способствует формированию основ самоорганизации.

- Применение разнообразных методов, средств и способов обучения способствуют всестороннему развитию и эффективности работы с детьми.

- Трудно переоценить значение игры в воспитании и развитии каждого ребёнка. В период старшего дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью ребёнка. Посредством игровой деятельности воспитатели дошкольного образовательного учреждения решают многие воспитательные и образовательные задачи.

- При всем разнообразии игр, сюжетно-ролевым играм в семье уделяют недостаточно внимания. Между тем, сюжетно-ролевые игры побуждают детей подражать взрослым, мыслить творчески, помогают усваивать новые модели поведения. Стоит всячески создавать условия для сюжетных игр, способствовать ролевому взаимодействию детей в игре, особое внимание уделять речевому взаимодействию.

- Целесообразно применять как индивидуальные, так и групповые формы работы с детьми.

- Для формирования мотивационного компонента можно использовать «выбор-без выбора», т.е. предлагать детям самостоятельно выбрать деятельность (например: что нового вы бы хотели узнать? Как живет цифра 5 или буква Р).

- В работу по развитию воображения, следует включать упражнения и артистические игры, направленные на повышение уровня развития творческого невербального воображения, это способствуют развитию выразительных движений, эмоциональной сферы ребёнка. Повышение

уровня вербального воображения способствуют совершенствованию речемыслительных процессов, коммуникативных умений и навыков.

- Важны упражнения, направленные на развитие зрительно - пространственных представлений. Ведь ощущение и восприятие - те познавательные процессы, посредством которых происходит контакт с окружающим миром, его познание. Это основа построения других познавательных процессов.

- При организации работы по развитию специальных способностей в занятия следует включать упражнения и игры, направленные на развитие различных видов памяти (слуховую, зрительную, двигательную), формирование произвольности внимания, наглядно – образного и словесно - логического мышления.

- В работе по развитию речи необходимо в первую очередь уделять внимание работе над расширением словарного запаса с помощью формирования навыков словообразования, использования в речи личных и притяжательных местоимений, всевозможных прилагательных, наречий. Не стоит забывать о необходимости разъяснения незнакомых слов. Важным умением, которое необходимо развивать у детей дошкольного возраста, является умение вести диалог, следует учить детей слушать не перебивая, следить за ходом мысли собеседника, связно и чётко излагать свою мысль. Важным элементом работы по развитию речи, является работа с пересказом различных текстов, поскольку в процессе работы происходит развитие внимания и памяти, логического мышления, ребёнок усваивает приёмы построения речи.

- Важным элементом в работе со старшими дошкольниками является развитие их коммуникативной сферы: желание и умение вступать в контакт с окружающими детьми и взрослыми, умение слушать и эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций.

- Развитие и укрепление положительного отношения старших дошкольников к учёбе и школе, то есть повышение школьной мотивации,

достигается путём тесного взаимодействия коллектива дошкольного образовательного учреждения, школы и семьи будущего первоклассника. Работа в этой сфере должна быть направлена, прежде всего, на формирование у детей правильных представлений о школе и обучении в ней, а также формирование начального опыта учебной деятельности. Не стоит настаивать ребёнка на однозначно позитивный образ школы и учёбы в ней, в таком случае, обучение в школе может быть воспринято скорее как игра, а в случае, когда ребёнок столкнётся с объективными трудностями, он может потерять интерес к учёбе. И конечно, не стоит формировать негативных представлений. Наиболее правильным вариантом будет формирование у ребёнка понимание того, что в школе все получится, если ежедневно трудиться и стараться.

- Одним из основных условий всесторонней и правильной подготовки детей к обучению в школе является совместная и целенаправленная работа сотрудников дошкольного образовательного учреждения и семьи. Такая работа должна быть основана на взаимопонимании и доверии, важен положительный настрой на совместную работу. Совместная деятельность подразумевает постоянное общение, обмен опытом и совместный поиск в решении возникающих проблем с развитием и воспитанием ребенка, создание комфортных условий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.

- Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в процесс подготовки ребёнка к обучению в школе достигается посредством консультаций, организации тематических бесед для родителей; привлечения родителей к организации совместных праздничных, досуговых мероприятий, экскурсий; организации мастер-классов для детей и их родителей; вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми (разучивание стихотворений к праздникам, изготовление поделок).

Рекомендации для родителей, по созданию благоприятных условий для развития всех компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

- Старайтесь использовать любую возможность для развития способностей вашего ребёнка, для расширения его кругозора, для формирования правильных представлений о его учёбе в школе.

- Лучшим способом обучения и развития в дошкольном возрасте является игра, в которой ребёнок приобретает разные полезные навыки и умения, развивает свои интеллектуальные способности. А совместные игры родителей с детьми способствуют сближению, укреплению доверия и взаимопонимания между детьми и их родителями.

- Важным элементом развития является регулярное чтение для ребёнка вслух. Это расширяет его словарный запас, развивает фантазию и воображение, формируют любовь к чтению, а также развивают у ребёнка навыки аудирования – умения слушать, что, безусловно, является очень важным умением для обучения в школе.

- При выборе книг для чтения детям останавливайте свой выбор не только на художественных произведениях, не забывайте про различные тематические пособия и специальные энциклопедии для детей. Ориентируйтесь на интересы ребёнка.

- В специальной литературе и различных детских журналах есть много упражнений и игр по развитию внимания, памяти, воображения и других способностей. Дать совет по подбору таких игр и упражнений может воспитатель или психолог детского сада.

- Значительное расширение кругозора ребёнка достигается путём посещения с ребёнком различных выставок, театров, музеев и достопримечательностей.

- Играя с ребёнком в различные развивающие игры, занимаясь с развивающими упражнениями, формируйте у ребёнка навыки самоконтроля, самопроверки.

- Помните, ребёнку очень важно чувствовать ваше внимание, общаться с вами. Разговаривайте с ребёнком, чтоб он слышал чёткую правильную речь взрослого и сам учился выражать свои мысли и формулировать своё мнение.

- Учите ребёнка чётко излагать свою мысль, давать развёрнутые ответы на вопросы.

- Хорошо развитый фонематический слух ребёнка поможет ему в овладении письменной речью. Важно развивать слуховое восприятие, внимание. Для этого следует чаще обращать внимание ребёнка на звуки, которые его окружают, учить его определять, откуда доносится звук.

- Важным этапом развития дошкольника является усиление его познавательно-исследовательской деятельности, когда ребёнок активно постигает устройство и назначение вещей, явления окружающего мира. Выражается это в так называемом детском экспериментировании с предметами, в вербальном исследовании вопросов, задаваемых взрослому. На этом этапе важно всячески поддерживать ребёнка, помогать и создавать условия для его самостоятельной поисковой исследовательской деятельности. Эти умения и навыки очень пригодятся ребёнку во время обучения в школе.

- Старайтесь не подсказывать детям, не преподносить им верный ответ, а учите находить его. Всячески стимулируйте, развивайте и поддерживайте самостоятельный поиск ребёнка. Помогайте найти пути решения проблемы.

- Ребенок не должен панически бояться ошибиться, ведь невозможно научиться чему-то, не делая ошибок. Старайтесь выработать у ребёнка не страх перед ошибкой, а правильное отношение к ней, понимание того, что в процессе обучения чему-либо ошибки встречаются, но с этим надо работать и трудности уйдут.

- Не унижайте ребёнка, грубо указывая ему на промахи и ошибки, делая это, вы обижаете ребёнка, формируете у него низкую самооценку, он привыкает, что все делает не так, невпопад.

- Хвалите ребёнка, фиксируйте его успехи и достижения. Похвала в жизни каждого из нас, а особенно ребёнка очень важна, она помогает ребёнку поверить в себя и свои возможности, является стимулом для его дальнейшего развития, внушает ощущение успеха.

- Поощрение ребёнка положительно влияет на его чувство уверенности.



## Приложение Б

Дидактические игры на формирование всех компонентов готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

### Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

### Игра 2. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

### Игра 3. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

### Игра 4. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

### Игра 5. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

## Игра 6. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Для совершенствования речевого аппарата могут быть использованы следующие скороговорки, четверостишия, рифмовки:

### 1. ПОКУПАЛ БАРАН БАРАНКИ

На базаре спозаранок

Накупил баран баранок:

Для барашков, для овечек

ДЕСЯТЬ маковых колечек,

ДЕВЯТЬ сушек,

ВОСЕМЬ плюшек,

СЕМЬ лепешек,

ШЕСТЬ ватрушек,

ПЯТЬ коржей,

ЧЕТЫРЕ пышки,

ТРИ пирожных,

ДВЕ коврижки

И ОДИН калач купил -

Про себя не позабыл!

А для жenuшки -

Подсолнушки.

### 2. СОРОК СОРОК (скороговорка)

Сорок сорок

Для своих сорочат

Сорок сорочек,

Не ссорясь, строчат.

Сорок сорочек

Прострочены в срок -

Сразу поссорились

Сорок сорок.

3. А - Рот пошире открываем,

Руки кверху поднимаем.

У - Губы трубочкой вперед.

И руки вперед.

4. Мчится поезд скрежеща:

же - че - ща,

же - че - ща.

5. По утрам мой брат Кирилл

Трех крольчат травой кормил.

6. Произнесите на одном дыхании:

ВДОХ - СИ-СЭ-СА-СО-СУ-СЫ - ВЫДОХ

ВДОХ - ЗИ-ЗЭ-ЗА-ЗО- ЗУ-ЗЫ - ВЫДОХ

7. Скороговорки

Та-та-та - у нас дома чистота.

Те-те-те - отложи свое шитье.

То-то-то - стали мы играть в лото.

Ать – ать - ать - мы идем гулять

Ат - ат - ат - берем с собою самокат

Ча-ча-ча - горит в комнате свеча.

Чу-чу-чу - молоточком я стучу.

Оч-оч-оч - наступила ночь.